

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного профиля
Протокол № 1 от «27» 08 2019г.
Руководитель МО Е. А. Еланская

Согласовано
Зам. директора по УВР
О. А. Мехедова
«28» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ лицея № 4
В. Н. Сушкова
«28» 08 2019 г.

Приказ № 229-ОД

*Рабочая программа учебного курса «География»
для обучающихся 6«А», 6«Б», 6«В», 6«Г» классов*

(учебник «География, 6 класс» авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, год издания 2018)

Программа рассчитана на 34 часа

Разработчик:
Полторак Л.А.,
учитель географии

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по географии 6 класс.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Программа разработана на основе ООП ООО МОУ лицея №4. по программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. ,2018. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» издательства «Дрофа»; основной образовательной программы УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.2018

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи курса:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение географии отводится в 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение	1 ч.
1.	Атмосфера	11 ч.
2.	Гидросфера	12 ч.
3.	Биосфера	7 ч.
4.	Географическая оболочка	3 ч.
	Итого	34 ч.

Содержание обучения

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

6 КЛАСС.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Атмосфера и её строение. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. *Строение атмосферы.* Температура воздуха. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. *Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. *Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. *Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. *Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах. *Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение «розы ветров». 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. *Мировой океан — основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. *Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. *Движения воды в океане.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. *Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. *Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. *Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. *Ледники.* Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. *Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, течений в мировом океане. 5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Биосфера и её роль в природе. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. *Жизнь в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши.* *Леса.* Особенности распространения организмов на суше. *Жизнь в беслесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. *Человек и биосфера.* Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 6. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Географическая оболочка, её особенности. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. *Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. *Территориальные комплексы.* Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Практические работы. 7. Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере своей местности.

Перечень практических работ

№ п/п	Разделы	Практические работы
1.	Атмосфера	№1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. №2.Построение «розы ветров». №3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
2.	Гидросфера	№4.Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, течений в мировом океане. №5.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
3.	Биосфера	№6.Определение состава (строения) почвы.
4.	Географическая оболочка	№7.Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере своей местности.

Требования к подготовке учащихся по предмету

1. Называть / показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли;
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана; среднюю солёность вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра, облаков, осадков;
- пояса освещённости Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияние природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

- взаимосвязей: река – рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биоконспекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий(УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в .

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий:»
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Система оценки планируемых результатов

1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

1. Оценка практических умений и навыков

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

1. Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект:

1. Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение 5- 6 кл. М.: Дрофа, 2018.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2018.
3. Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2018.
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2018.

